

家長講座：「認識亞氏保加症及與孩子相處的基本技巧」

此講座目的為讓家長對亞氏保加症/自閉症譜系障礙加深了解及學習與孩子相處的基本技巧。詳情如下：

活動編號：	TA190502
地點：	青年會專業書院地下禮堂3 香港九龍油麻地窩打老道23號(油麻地地鐵站A2碧街出口)
對象：	現就讀K1至初小的學童家長
名額：	40個家庭
導師：	賴成恩姑娘 Grace(註冊社工)
費用：	HK\$900/共三節 (以家庭為單位，鼓勵父母一同參加)
截止報名日期：	2019年4月18日

日期及時間	內容
2019年5月2日(四) 晚上7時至9時	<p>第一節：認識亞氏保加症</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 什麼是亞氏保加症/自閉症譜系障礙？ ➢ 從孩子的眼睛看世界：從心智解讀(Theory of mind)、中心聚合(Central coherence)及執行功能(Executive function)等理論了解孩子的行為
2019年5月9日(四) 晚上7時至9時	<p>第二節：正面的親子溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「為什麼他總不聽我話？」－ 認識亞氏保加症孩子的溝通和情緒特徵 ➢ 親子溝通技巧： <ul style="list-style-type: none"> · 有效的指令 · 獎勵計劃 ➢ 「孩子發脾氣，我該怎麼辦？」－ 協助孩子控制情緒的技巧
2019年5月16日(四) 晚上7時至9時	<p>第三節：交朋結友</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「為什麼他總是有點格格不入？」－ 亞氏保加症與社交技巧 ➢ 協助孩子交朋結友 ➢ 尋求合適的支援－ 家校合作和社區資源

家長心聲

講者十分熟悉“小朋友”的情況，甚至他們“未來”的模樣，經驗豐富，能點明家長如何理解自己的孩子，也有許多「到地」實際的建議。我們獲益良多，謝謝！

欣賞講者風趣幽默。

Grace的講解生動活潑，深入淺出，能夠用日常生活中的例子去解釋背後的原因，令(theory)內容更容易明白，也容易引起家長的共鳴。三堂的內容都好實用，充實，與家長的互動也很多。好喜歡Grace的課，能夠在輕鬆氣氛中學到與自閉症小朋友相處的技巧。

賴姑娘很專業及對有關兒童的處理手法很熟悉。本人特別欣賞她說家長因為這些兒童對人生觀的看法，怎樣去改變自己的心/做人而去幫助自己的孩子。

要幫助這些兒童其實是要靠家長自己的改變，對自己人生觀及處世待人的態度等，不要只投訴別人不理解/或過份依賴別人的體諒，所以家長應該參加這課程而先了解自己才能幫助孩子。

Very limited information could be obtained from other source. Glad to have this chance to learn more about the condition. Thanks.

報名方法：

- 「網上報名」：於網上填妥報名表格後，把劃線支票或入數紙郵寄至辦事處，報名將以收到支票或入數紙後落實。
(<http://bit.ly/2SefHTb>)
 - 「郵寄」：填妥報名表格後連同劃線支票或入數紙一併郵寄至辦事處。
- 本計劃將於收到報名表及費用後7個工作天內以電郵形式發出通知，以確認成功報名參加。
- 服務對象：被評估為亞氏保加症、自閉症譜系障礙、自閉特徵/傾向、自閉症、高功能自閉症，並於主流學校就讀的學童家長。



網上報名表格

繳費方法：

活動名額先到先得，額滿即止

將「劃線支票」或入數紙正本郵寄或親身交到辦事處，並於背面註明學童姓名、活動編號及聯絡方法。

- 支票抬頭：「香港教育大學」或「The Education University of Hong Kong」
- 東亞銀行過戶（存戶名稱：香港教育大學；戶口號碼：015-195-25-00002-0）

蕊展計劃辦事處地址：

新界大埔露屏路十號 香港教育大學 D1-P-02室「蕊展計劃」

備註：

- ◆ 活動當日沒有托兒服務，學童亦不便進入會場，請家長自行作出安排。
- ◆ 參加此講座並不會影響學童輪候「手牽手」成長小組的次序。
- ◆ 蕊展計劃對活動有最終決定權。
- ◆ 若天文台於活動前2小時仍發出八號或以上熱帶氣旋警告信號 / 黑色暴雨警告信號，活動將會延期，安排則另行通知。
- ◆ 參加者如因個人理由未能出席所報活動，將不獲補堂或退還有關費用。

查詢

電話：2948 8608

傳真：2948 8632

電郵：projectaspire@eduhk.hk

網址：www.projectaspire.hk



Find us on Facebook

Project Aspire - 蕊展計劃

